

- В начале, небольшая разминка для ума, отгадайте кроссворд. И вы, узнаете тему моего выступления. (Слайд 2)

1. Думай-думай, угадай, как зовется этот край? Здесь бескрайние леса, горы здесь под небеса. Есть здесь грозные вулканы, в тундре – с ягодой поляны, есть здесь реки и озера, буйных трав ковер зеленый, океан и море есть и всего не перечить. Это легкая загадка. Этот край – моя...
2. Ждут туристы за оградой,
Что вот-вот забьет фонтан.
Но желанную прохладу
Нам не даст сей чудо-кран.
3. Предмет этот пористый. Образуется во время извержения вулканов, в результате вспучивания и быстрого застывания лав.
4. Когда вулкан взрывается, когда он извергается,
Она течет рекою бурливой, огневой,
И, что не повстречает, все на пути сметает.
5. Я черный страшный великан
Что делать мне – решаю сам
Могу я спать, могу рычать,
Огонь и пепел извергать.

- Итак, тема нашего проекта «Вулканы Камчатки» (Слайд 3)

- Цель проекта: формирование первоначальных представлений детей о вулканах, их строении и причиной их извержения.

- исходя из цели, были поставлены следующие задачи, которые представлены перед вами на слайде.(Слайд 4)

- основной задачей мы поставили обогащение знания содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире.

Предполагаемые результаты: (Слайд 5)

- Предполагаемые результаты, которые полностью реализованы в проектной деятельности, представлены на нашем слайде.

(Слайд 6) В результате нашей работы был поставлен основополагающий вопрос: « **Опасны ли вулканы?**»

- Исходя из основополагающего вопроса поставили проблемные

- ✓ Что такое вулкан?
- ✓ Как происходит извержение вулкана?

✓ Могут ли вулканы приносить пользу?

- Из каждого проблемного вопроса исходили учебные вопросы, которые представлены на слайде.

- Существует много легенд о возникновении вулканов. Сейчас предлагаю вам посмотреть мультфильм созданный детьми старшей группы. Он так и называется «**Легенда о вулканах**» (Слайд 7)

Что такое вулкан? (Слайд 8)

- Итак, что такое вулкан? Ребята узнали, что внешне вулкан напоминает гору, внутри которого есть разлом. Через него наружу под сильным давлением извергается магма, которая очень сильно раскалена. На поверхности земли она начинает распадаться на раскалённую лаву, которая застывает, заставляя вулканическую породу становится все больше и больше.

- Из чего состоит вулкан? (Слайд 9)

- Ребята узнали, что вулкан состоит из жерла и кратера. Все продукты извержения, поднявшиеся и выброшенные из жерла вулкана, образуют гору – конус вулкана.

Какими бывают вулканы? (Слайд 10)

- Также дети узнали что вулканы бывают действующие, потухшие и спящие.

- С ребятами старшей группы был проведен опыт «Извержение вулкана» (Слайд 11)

- Для эксперимента нам понадобилась вода, пищевой красный краситель, пищевая сода и лимонная кислота. Ребята положили в кратер вулкана 1 ч.л. пищевой соды. В отдельном сосуде смешали красный пищевой краситель с водой и 1 ч.л. лимонной кислоты. Хорошо все перемешали. Набрали в шприц полученную жидкость и ввели ее через жерло вулкана. В результате чего получилось извержение вулкана.

- Вывод: ребята сделали вывод, что вулкан извергает магму под сильным давлением из внутри земли. Вулкан словно «лифт», по которому на поверхность земли поднимается кипящая лава.

- Дети были нарисованы действующие вулканы. (Слайд 12)

- Следующий опыт «Изготовление вулканической лавы» (Слайд 13- 14)

- Ребята узнали, во что превращается лава при остывании.

- Для эксперимента нам понадобился гипс и вода. Ребята перемешали гипс и воду в равном эквиваленте. Перелили гипс в пластиковые пакеты. Завязали пакеты на узел и

отрезали один из углов по диагонали. Аккуратно выдавили содержимое пакетов на клеенку. Через несколько часов гипс застыл.

- Ребята сделали вывод, что лава при остывании превращается в твердую породу.

Наше творчество. (Слайд 15)

- Мы превращаем застывший гипс в вулканическую породу, камень.

- Продукты извержений: (Слайд 16)

- Ребята узнали, какие бывают продукты извержений.

1. ОБСИДАНТ

2. БАЗАЛЬТ

3. ПЕМЗА при производстве канцелярских резинок и зубной пасты.

- Следующий эксперимент «Сравнение вулканической пемзы и камня» (Слайд 17-20)

- Ребята сравнили и рассмотрели через лупу пемзу и камень. По сравнению с пемзой камень оказался тяжелее и в нем нет дырочек. Опустили камень и пемзу в емкость с водой. Ребята сделали вывод, что камень утонул, потому что в нем нет пузырьков воздуха. Пемза не утонула, потому что пузырьки воздуха, из которых она состоит, удерживают ее на воде. Пемза не впитывает воду и поэтому не тонет.

- Последствия извержения вулкана (Слайд 21)

- Ребята узнали, что извержение вулкана может привести к огромным разрушениям. Вулкан выбрасывает газы, жидкие и твердые вещества с высокой температурой. Это часто становится причиной разрушения строений и гибели людей. Лава стекает по склонам гор, выжигает все, что встречает на своем пути. Поэтому не стоит селиться вблизи таких вулканов. В случае расположения извергающего вулкана на острове может возникнуть такое опасное явление, как цунами.

- Несмотря на свою опасность, вулканы могут сослужить человечеству хорошую службу. (Слайд 22)

- Ребята узнали, что плюсом вулканов является труднодоступность их склонов, на которых находят уют редкие растения и животные.

- Производство бесплатного и очень полезного удобрения (содержат нужные для растения минералы)

- За счет вулканных извержений образуются острова и увеличивается площадь материков.

- Создание гидроэлектростанций (Слайд 23)

- Тепло вулканов может использоваться для получения энергии. По расчетам ученых, примерный потенциал Корякско-Авачинской группы вулканов покрывает потребность в тепловой энергии Петропавловска-Камчатского и Елизово.

- Термальными водами обогревают жилые дома, теплицы, производственные помещения.

(Слайд 24)

- Грязевые источники и гейзеры очень популярны благодаря своим лечебным свойствам, используются для купания и лечения.

- Следующий опыт «Создание гейзера» (Слайд 26)

- Для опыта нам понадобились: пластилин, пластмассовая бутылка, три трубочки для коктейля. Ребята сформировали шар из пластилина, проткнули его насквозь двумя трубочками. Удлинили одну трубочку с помощью третьей. Наполнили бутылку водой, закупорили пластилином.

- Ребята с помощью педагога сделали вывод, что гейзер является образованием вулканического происхождения, это фонтан горячей воды и водяных паров, вырывающихся наружу через отверстие в земле.

- Следующий опыт «Создание лавовой лампы» (Слайд 27)

- Мы с ребятами решили изготовить лавовую лампу – предмет интерьера. Её используют как декоративный светильник.

- Была проведена работа с родителями. На групповом собрании родители вытянули карточки – схемы, и вместе с детьми показали опыты.

- Родители вместе с детьми организовали выставку действующих вулканов Камчатки. Они не просто сделали вулканы, а опробовали как они действуют.

- В результате нашего проекта был сделан вывод:

наряду с опасностью извержений вулканов есть и польза: термальные источники, грязевые вулканы, залежи полезных ископаемых, драгоценных минералов, область рядом с вулканами заселена довольно густо, и склоны вулкана сплошь заняты мелкими поселениями из-за плодородной вулканической почвы.

Вулканы внушали людям благоговение и ужас.

Кое-где этим горам поклоняются и сегодня.

Одно остается неизменным: мы не можем влиять на вулканы.

Извержение – это всегда признак неуправляемой природы.

Ребята старшей группы компенсирующей направленности «Русалочка» принимали участие в познавательно-исследовательском проекте «Вулканы Камчатки», целью которого было формирование первоначальных представлений о вулканах, их строении и причиной их извержения. В результате проекта ребята узнали: что такое вулкан; из чего он состоит; какие бывают вулканы; почему вулканы извергаются; как происходит извержение вулкана; последствия извержения, положительные и отрицательные стороны извержения; могут ли вулканы приносить пользу; какую роль играют вулканы в природе и жизни человека.

Были проведены опыты и эксперименты. В результате опыта «Извержение вулкана», ребята узнали, что вулкан извергает магму под сильным давлением из земли. Из гипса и воды, ребята изготовили вулканическую лаву и узнали, что лава при остывании превращается в твердую породу. Сравнили пемзу и камень, опустили их в воду и пришли к выводу, что пемза не утонула, потому что пузырьки воздуха, из которых она состоит, удерживают ее на воде, она не впитывает воду и поэтому не тонет. Создали искусственный гейзер, который является образованием вулканического происхождения, выяснили, что гейзер это фонтан горячей воды и водяных паров, вырывающихся наружу через отверстие в земле.

Ребята вместе с родителями создали выставку действующих вулканов, которые потом защитили, произведя извержения вулканов.

В завершении нашего проекта был сделан вывод: наряду с опасностью извержений вулканов есть и польза: термальные источники, грязевые вулканы, залежи полезных ископаемых, драгоценных минералов, область рядом с вулканами заселена довольно густо, и склоны вулкана сплошь заняты мелкими поселениями из-за плодородной вулканической почвы.

Вулканы внушали людям благоговение и ужас.

Кое-где этим горам поклоняются и сегодня.

Одно остается неизменным: мы не можем влиять на вулканы.

Извержение – это всегда признак неуправляемой природы.