

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по результатам психологического обследования**  
**детей старшей группы компенсирующей направленности ЗПР**

Диагностическое обследование детей проводилось индивидуально с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. Обследованы \_\_\_\_ детей из \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ на момент обследования отсутствовал).

Цель диагностики: выявление уровня актуального развития детей относительно социально - психологических нормативов; выявление проблем в развитии детей для организации развивающих или коррекционных мероприятий.

В диагностике применялись следующие методики:

1. Беседа общей осведомленности об автобиографических данных и ближайшем семейном окружении.
2. «Запоминание двух групп слов» (М.М. Семаго)
3. «10 предметов»
4. Методика В.М. Когана
5. Матрицы Равена (модификация Т.В. Розановой), серия А, АВ
6. «Классификация»
7. «Рыбка» (В.В. Холмовская)
8. «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)
9. ЦТО (модификация Н.Я. Семаго)

По результатам обследования познавательных процессов были выявлены следующие показатели:

**Уровень общей осведомленности об автобиографических данных и ближайшем семейном окружении:**

- Высокий – \_\_\_\_\_ детей, ребёнка(\_\_\_\_%)
- Средний – \_\_\_\_\_ детей, ребёнка (\_\_\_\_%)
- Низкий – \_\_\_\_\_ детей, ребёнка (\_\_\_\_%): \_\_\_\_\_

**Особенности слухоречевого запоминания.** Отражены показатели \_\_\_\_\_ детей. У \_\_\_\_\_ слухоречевое запоминание не исследовалось из-за грубого нарушения речи.

**Скорость запоминания:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%)
- Снижена у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

**Объем запоминания (кратковременная память):**

- В пределах нормы - \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%)
- Снижен у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

**Удержание последовательности запоминаемого материала:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%)
- Не удерживают \_\_\_\_\_ ребёнка (\_\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

**Прочность запоминания (долговременная память):**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ ребёнка (\_\_\_\_%)
  - Снижена у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%) – \_\_\_\_\_
- 
-

### **Объем зрительной (образной) памяти:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%)
- Низкий – \_\_\_\_\_ ребенка (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

### **Особенности развития внимания**

#### **Переключение внимания:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%)
- Низкое у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Распределение внимания по одному признаку:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%)
- Низкое у \_\_\_\_\_

#### **Распределение внимания по двум признакам одновременно:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ ребенка (\_\_\_%)
- Низкое у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

### **Уровень сформированности операций классификации и обобщения:**

- В пределах нормы – \_\_\_\_\_ ребенка (\_\_\_-%)
- Снижен у \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%): \_\_\_\_\_
- Низкий – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%): \_\_\_\_\_

### **Уровень развития наглядно – образного мышления:**

- Высокий – \_\_\_\_\_ ребенок (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_
- Средний – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%). Из них уровень ниже среднего имеют \_\_\_\_\_ ребенка – \_\_\_\_\_
- Низкий – \_\_\_\_\_ ребенок (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

### **Уровень развития наглядно – схематического:**

- Высокий – \_\_\_\_\_ ребенок (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_
- Средний – \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%). Из них уровень ниже среднего имеют \_\_\_\_\_ ребенка – \_\_\_\_\_
- Низкий – \_\_\_\_\_ ребенка (\_\_\_%) – \_\_\_\_\_

В процессе диагностического обследования также выявлялись некоторые **особенности эмоционально – волевой сферы** детей.

**Адекватность опознания эмоциональных состояний.** \_\_\_\_\_ ребенка (\_\_\_%) адекватно оценивают и дифференцируют эмоциональные состояния. \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%) распознают только 2 – 3 базовые эмоции из шести (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей (\_\_\_%) отмечаются трудности дифференциации и вербализации эмоций – \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ не принял инструкцию к заданию.

**Благоприятность / неблагоприятность внутреннего эмоционального состояния, наличие «конфликтных» зон.** У \_\_\_\_\_ детей наблюдается благоприятное внут-

ренное эмоциональное самоощущение, однако с повышенной актуальностью возрастных страхов либо с ощущением внутрисемейного дискомфорта (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей отмечается недостаточность эмоционально – личностного развития (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей выявляются признаки эмоционального дискомфорта с повышенной тревожностью и заниженной самооценкой (\_\_\_\_\_).

**Работоспособность.** В группе \_\_\_\_\_ ребенка показали нормальную продуктивную работоспособность (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей работоспособность умеренная, продуктивность ситуативная (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей наблюдается средняя работоспособность мерцательного характера с преобладанием деятельности к середине или концу занятия (\_\_\_\_\_).

Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи. \_\_\_\_\_ ребенка имеют низкую работоспособность и продуктивность деятельности вследствие быстрой истощаемости и низкой психической активности (\_\_\_\_\_).

**Принятие и удержание инструкции взрослого.** \_\_\_\_\_ ребенка способны полностью принимать инструкцию и сохранять ее до конца задания (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы действий (\_\_\_\_\_).

У \_\_\_\_\_ детей отмечаются частичное принятие инструкции и трудности вхождения в задание (\_\_\_\_\_).

Этим детям необходима пошаговая подача инструкции с неоднократными повторениями и стимуляцией.

Таким образом, по результатам психологического обследования, можно сделать следующие **выводы**:

- В группе \_\_\_\_\_ ребенок (\_\_\_\_\_ ) имеет средне нормативное психическое развитие.
- \_\_\_\_\_ детей ( \_\_\_\_\_ %) имеют уровень развития ниже средне нормативного. У них отмечаются парциальные снижения по некоторым характеристикам, что требует дополнительных развивающих мероприятий.
- Низкий уровень общего психического развития выявлен у \_\_\_\_\_ детей – \_\_\_\_\_

### **Рекомендовано посещение занятий у психолога**

- развивающей направленности – \_\_\_\_\_
- коррекционно – развивающей направленности познавательной и эмоциональной сферы – \_\_\_\_\_
- коррекционно – развивающей направленности познавательной сферы с элементами нейрокоррекции – \_\_\_\_\_

***Рекомендации родителям и педагогам:***  
*(прописать рекомендации по каждому ребенку)*

педагог – психолог  
Сильванович А.В.