

Заключение

по результатам психологического обследования подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Психологическое обследование детей проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме с _____ по _____. Обследованы _____ детей из _____ (_____ прошел только групповую часть обследования, _____ - индивидуальную).

В подгрупповой форме выявлялся уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей по программе Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий. Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Кроме этого проводилась индивидуальная углубленная диагностика с целью определения актуального уровня развития и организации эффективной дополнительной помощи детям.

По итогам психологического обследования были получены следующие результаты:

Уровень общей осведомленности об автобиографических данных и ближайшем семейном окружении:

- В пределах нормы – _____ детей (____%)
 - Низкий – _____ детей (____%) – _____
-

Сформированность графической деятельности

Особенности тонкой моторики при удержании двигательной письменной программы («Продолжи узор»)

- В пределах нормы – _____ ребенка (____%)
 - Ниже среднего – _____ ребенка (____%) – _____
-

Эти дети недостаточно прочно удерживают двигательную программу и нуждаются в неоднократном повторении инструкции.

- Низкий уровень – _____ детей (____%) – _____
-

Сформированность звукового анализа материала, подаваемого на слух.

- В пределах нормы – _____ ребенка (____%). Эти дети правильно определили количество звуков в словах, либо выполнили задание с единичной ошибкой.
 - Низкий – _____ детей (____%) – _____
-

Особенности слухоречевого запоминания

Объем запоминания

- В пределах нормы – ____ детей
- Снижен – ____ ребенка – _____

Прочность запоминания (долговременная память)

- В пределах нормы – ____ ребенка
- Снижена – ____ детей – _____

Удержание последовательности запоминаемого материала

- Удерживают порядок – ____ детей
- Не удерживают – ____ ребенка – _____

В связи с отсутствием речи и низкой мыслительной активностью у _____ исследовались особенности зрительной памяти, узнавания образов: _____ – низкий уровень, _____ – нормативный.

Сформированность свойств внимания

Устойчивость и концентрация

- В пределах нормы – _____ ребенок
- Снижено – ____ детей (____ %) – _____

- Низкий – ____ ребенка (____ %) – _____

Переключение и распределение

- В пределах нормы – ____ ребенка (____ %).
- Снижено – ____ ребенка (____ %) – _____
- Низкий – ____ детей (____ %) – _____

Сформированность целостного восприятия

- В пределах нормы – ____ детей (____ %)
- Недостаточное – ____ ребенка (____ %) – _____

Сформированность мыслительной деятельности

Общая сформированность понятийных форм мышления

- В пределах нормы – ____ детей (____ %).
- Низкий – ____ детей (____ %) – _____

Сформированность навыков пересчета в пределах 8, соотнесение цифры и количества

- В пределах нормы – ____ детей (____ %)
- Низкий – ____ детей (____ %) – _____

Эти дети с заданием не справились.

Сформированность операций анализа и обобщения

- В пределах нормы – ____ ребенок
- Снижен – ____ детей (____ %) – _____
- Низкий – ____ детей (____ %) – _____

Уровень развития наглядно – образного мышления

- В пределах нормы – __детей (___%).
- Недостаточно – __ребенка (___%)– _____
- Низкий – __ребенка (___%) – _____

По результатам изучения **особенностей эмоционально – волевой сферы** детей были получены следующие данные.

Адекватность опознания эмоциональных состояний. __ детей (___%) адекватно оценивают и дифференцируют эмоциональные состояния. __ ребенка (___%) распознают только 3 базовые эмоции из шести (_____). У __ детей отмечаются трудности дифференциации и вербализации эмоциональных состояний (_____).

Наличие «конфликтных» зон, связанных с внутренним эмоциональным неблагополучием наблюдается у _____. У __ детей отмечается задержка эмоционально – личностного развития (_____).

Работоспособность. В группе выявлено __детей (___%) с умеренно продуктивной работоспособностью. У __детей (___%) наблюдается средняя работоспособность мерцательного характера с пресыщением деятельности к середине или концу занятия, продуктивность ситуативная (_____).

Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи. У _____ детей отмечается низкая продуктивность деятельности, низкая работоспособность (_____).

Принятие и удержание инструкции взрослого. __ детей (___%) способны принимать инструкцию и сохранять ее до конца задания. У __ детей (___%) наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы действий (_____). У __ детей (___%) отмечаются недостаточное понимание инструкции и трудности сохранения (_____). Этим детям необходима пошаговая подача инструкции с неоднократными повторениями, демонстрационным показом и стимуляцией.

ВЫВОДЫ:

- **Познавательная сфера.** В группе не выявлено детей, познавательное развитие которых соответствует среднестатистическим возрастным нормам. У __детей (___%) отмечаются парциальные снижения по нескольким характеристикам, что требует _____ развивающих мероприятий (_____). Низкие результаты показали __ детей (_____).
- **Эмоциональная сфера.** У __детей (___%) эмоциональная сфера сформирована в пределах средневозрастных показателей. Недостаточная эмоциональная компетентность выявлена у __детей (_____). У _____ детей отмечается задержка эмоционально – личностного развития (_____).

- **Регуляторная сфера.** У ____детей (____%) регуляторная функция развита в пределах возрастной нормы (____).
Снижена произвольная регуляция психической деятельности у ____детей (____).
У остальных детей отмечается низкая произвольная регуляция психической деятельности при низкой (либо ситуативной) продуктивности и работоспособности.

Рекомендовано посещение занятий у психолога

- развивающей направленности – _____
- коррекционно – развивающей направленности познавательной и эмоционально - волевой сферы – _____
- коррекционно – развивающей направленности познавательной и эмоциональной сферы с элементами нейрокоррекции – _____

Педагог – психолог
Сильванович А.В.