

## Другие упражнения, направленные на развитие памяти

В этом разделе объединены различные упражнения. Все они направлены на развитие памяти – двигательной, слуховой, зрительной; также они хорошо развивают мышление. Выполняя их, ребенок научится обращать внимание на те вещи, которых раньше не замечал, запомнит новые слова, научится различать свою одежду.

### Упражнение «Готовим обед вместе»

Очень часто дети видят, как готовят еду их родители. Причем в каждом доме свое меню: чья-то семья любит борщ, и это блюдо присутствует на столе чуть ли не каждый день, кто-то любит пирожки и тоже готовит их достаточно часто. В любом случае ребенок обычно запоминает в общих чертах, из чего состоит то или иное блюдо. Поэтому, когда будете готовить что-то традиционное в следующий раз, позовите ребенка на кухню и проведите это упражнение. Положите перед ним основные компоненты, например, тесто и повидло. Пусть малыш вспомнит, что получилось, если соединить эти продукты. Или, например, поставьте перед ребенком сухую манную крупу и молоко в прозрачной кувшине. Спросите: «Вспомни, что мама может приготовить, используя эти продукты?». Более старшим детям предлагается вспомнить название блюда из большего количества ингредиентов. Так, для того чтобы сделать салат, понадобятся помидоры, огурцы, майонез или сметана, зелень.

### Упражнение «Вспомни, что не так»

Для выполнения данного упражнения вам понадобится прежде всего чувство юмора и умение отвлечься от обыденности. Вы привыкли, когда чистите зубы, выдавливаете зубную пасту на щетину зубной щетки? А теперь попробуйте сделать все наоборот: выдавите пасту не на щетину, а на ручку зубной щетки и позовите ребенка умываться. Посмотрите: заметил ли ваш малыш, что не так? Или налейте ребенку суп (борщ) и дайте ему вилку. Заметил ли он, что ему дали не тот прибор? Таких игр можно придумать великое множество: например, когда ваш ребенок попросит пить, принесите ему воду не в чашке, как обычно, а в широкой плоской мисочке. А помнит ли он, что моют руки с мылом? Проверьте: положите в мыльницу кубик и помойте им его ручки – что скажет ваш кроха? Данное упражнение поможет ребенку скорее запомнить назначение отдельных предметов и способы обращения с ними.

### Упражнение «Повторяй за мной»

Почти все маленькие дети хотят быть похожими на своих родителей. Девочки, как мамы, ухаживают за своими куклами; мальчики, как папы, заводят свои машины, и т.д. Поэтому в игре ребенок тоже часто с удовольствием повторяет действия родителей. Используйте это, чтобы развить внимание и память вашего чада. Итак, действия, которые ребенок может повторить за вами: хлопки в ладоши (дети постарше повторяют не просто «хлопаем – не хлопаем»), но и стараются воспроизвести то же количество

ударов), наклон головы (вправо-влево), наклон туловища (собираем грибочки). Также можно катать вместе машинки, а потом отвозить их в гараж, и т.д. Когда ребенок устанет или потеряет интерес к игре, вы можете поменяться ролями: теперь он будет показывать какое-то действие, а вы будете повторять за ним.

### **Упражнение «Найди свою одежду»**

В детском саду дети могут перепутать свою одежду. Ведь далеко не все из них помнят, когда после прогулки поставили сандалии, куда перед тихим часом положили носочки. Кроме того, если в садике не хватает шкафов, то в одном и том же шкафу будет храниться одежда сразу двоих детей. В этом случае всевозможные казусы могут случаться еще чаще. Чтобы это происходило реже, научите ребенка запоминать свои вещи. Дома возьмите несколько пар обуви (можно и ту, из которой ваш ребенок уже вырос) и поставьте их в ряд. Среди всей обуви поставьте и ту, в которой ваш ребенок ходит на прогулку сейчас. Попросите его отыскать свои ботинки (сандалии). Это же упражнение можно проводить и с другой одеждой, разложив на диване футболки или штаны других членов семьи. Учите ребенка не только отличать свою одежду от чужой, но и различать ту, в которой он ходил сегодня и в которой ходил вчера.

### **Упражнение «Запомни новые слова»**

Чтобы объясняться со взрослыми, малышу пока не нужно иметь большой запас слов. Но нет новых слов – нет и развития. Поэтому знакомьте малыша с новыми словами и выражениями. Например, ребенок привык, что взрослые говорят: «Идет дождь» или «Пошел дождь». Но ведь дождь может не только идти, но и капать, шуметь, барабанить (по крыше, стеклу), стучать. А еще говорят: «Льет как из ведра» - это значит, идет очень сильный дождь. В такую погоду вода льется с неба почти сплошным потоком, как будто кто-то на небе вылил на нас огромное ведро воды. Или, например, ветер. Он же может не только дуть, но выть, свистеть, гудеть. А собака умеет не только лаять – она еще и скулит, и рычит. Учить ребенка новым словам и рассказывать ему о них лучше, если малыш видит и слышит все эти предметы. Поэтому данное упражнение можно проводить как дома, так и на прогулке, во время поездки в транспорте, в гостях. Тематические картинки здесь могут оказаться очень кстати.

### **Упражнение «Брось в коробку»**

Возьмите небольшую коробку с плотно закрывающейся крышкой. Также подготовьте 6 мелких предметов. Это могут быть наперсток, шарик, большая пуговица, заколка для волос, кубик и солдатик. Чтобы коробка была более привлекательной, ее можно оклеить цветной бумагой, но только крышку и саму коробку нужно оклеивать отдельно. Затем в коробке сделайте отверстие такого размера, чтобы любой из используемых предметов мог через него пройти. Вместе с ребенком рассмотрите все предметы, которые у вас есть. Назовите их. Предложите ребенку кинуть в коробку несколько предметов. Как только он это сделает, попросите его вспомнить, что же, собственно, он туда бросил. Если ребенку будет трудно ответить, предложите взглянуть на оставшиеся предметы – чего не хватает? Проверить правильность ответов ребенка вы можете вместе, открыв крышку коробки.

## Упражнение «Найди пару»

Положите перед ребенком несколько предметов, которые сочетаются друг с другом и которые ребенок знает. Это могут быть и болт, и гайка, ручка и тетрадь, кукла и платье для нее и пр. Вещи выложите в ряд таким образом, чтобы сочетающиеся предметы не лежали рядом. Для начала берите немного пар – 2 или 3. Задание таково: поднимите один из предметов и попросите ребенка показать, какой из оставшихся предметов ему подходит. Если ребенок затрудняется ответить, ответьте за него, но эти занятия не бросайте. Когда ребенок будет с легкостью находить пары, меняйте предметы, увеличивайте его количество. В дальнейшем вместо предметов можно пользоваться картинками с изображениями этих же предметов.