

## Развитие памяти у ребенка от 3 до 5 лет

### Упражнения на развитие внимания, зрительной и двигательной памяти

В 3-5 лет ребенок способен лучше удерживать на чем-то свое внимание. Он дольше может рассматривать картинку и запоминать большее количество деталей.

Ребенок знакомится с понятиями геометрических фигур, узнает больше о нашем мире, о животных. Его ручки становятся более ловкими – постройки из конструктора все больше усложняются.

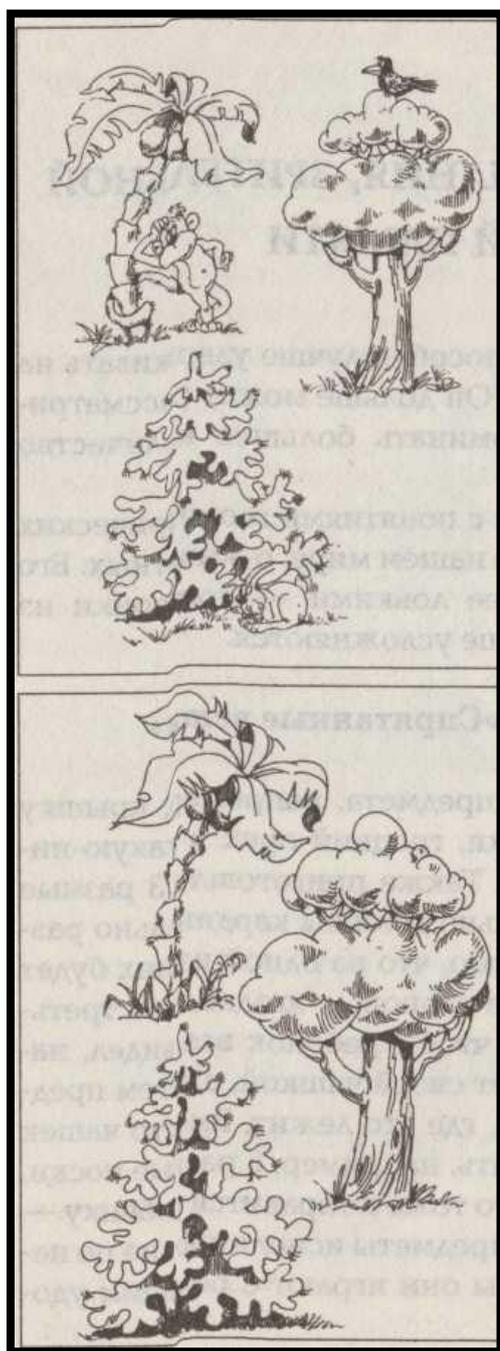
#### Упражнение «Спрятанные вещи»

Возьмите 3 мелких предмета, например, крышку от пластиковой бутылки, грецкий орех и какую-нибудь мелкую игрушку. Также приготовьте 3 разные чашки: они необязательно должны кардинально различаться, достаточно того, что на одной из них будет нарисован цветочек, на второй – ягодка, а на третьей – что-то еще. Так, чтобы ребенок все видел, накройте каждый предмет своей чашкой, а затем предложите ему вспомнить, где что лежит. Вместо чашек предметы можно спрятать, например, в разные носки, и носки завязать. Это тоже понравится ребенку – дети в восторге, когда предметы используют не по назначению; в такие игры они играют с большим удовольствием.

#### Упражнение «У кого какое дерево»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть первую картинку (в это время нижняя картинка должна быть закрыта листом белой бумаги). Затем нижнюю картинку откройте и закройте верхнюю. Чего не хватает на рисунке? Если животных, то каких?

Расскажите, что пальмы растут в Африке, а еще в Африке живут обезьяны, и они могут проводить на пальме много времени, лакомясь бананами. А вот вороны могут сидеть где угодно. Но их дом – лес, поэтому в данном случае ворона сидит на верхушке дерева. А вот дерево для зайчика – это елочка: у



елочки пушистые ветки, и заяц может здесь спрятаться от волка. После такого рассказа проведите упражнение еще раз.

### **Упражнение «Строим из кубиков»**

Первые постройки, которые вы будете создавать с ребенком, будут несложными. Например, башенка: основания – два брусочка, немного отдаленных друг от друга, сверху – мостик в виде буквы «П», крыша – треугольная призма. Постройте такую же башенку из кубиков такого же цвета, но теперь вместо крыши используйте квадратный кирпичик. Попросите ребенка сравнить эти две башенки. Чем они отличаются? Подобные постройки вы можете придумать сами. Детали могут отличаться не только по форме, но и по цвету. Строений, предлагаемых для сравнения, также может быть больше, не два, а три или четыре. Проводя это упражнение с детьми 3 лет, делайте постройки, различные между собой только по какому-то одному признаку, например, по цвету.

### **Упражнение «Слонята-близнецы»**

Купите ребенку 2 одинаковые игрушки, например, 2 мягкие игрушки в виде слоников. Для одного слоника сшейте шапочку, наденьте ее и предложите ребенку сравнить слонят: чем они различаются? Затем шапочку снимите – слонята снова стали одинаковыми. Одному из них пришейте к хоботу искусственный цветочек, как будто он его держит. Предложите ребенку сравнить, чем теперь различаются слонята.

### **Упражнение «Рисуем по крупе»**

Возьмите большую коробку из-под шоколадных конфет. Снимите с нее крышку – это будет ваш поднос. На его доньшко можно приклеить цветную бумагу – красную или даже черную, чтобы был заметен контраст. Сверху насыпьте немного любой крупы, можно пшеничной или рис. Пальцем нарисуйте на крупе 3 простых рисунка, например, цветочек, рожицу и квадрат. Попросите ребенка внимательно рассмотреть ваши творения. Все ли он узнал? Если нет – поясните. Затем встряхните поднос так, чтобы картинки стерлись. Попросите ребенка вспомнить, что там было нарисовано.

### **Упражнение «Ищем фигуры»**

Мы предлагаем вам взять в руки цветную бумагу и заняться конструированием. Сейчас вы будете вырезать различные геометрические фигуры. Они будут разного размера, но размер самой большой фигуры не должен превышать 5\*5 см. При изготовлении фигур используйте различные цвета.

Итак, из цветной бумаги вырежьте два треугольника и два квадрата, причем все фигуры должны различаться по размеру и цвету. Также вырежьте несколько кругов – два побольше, два средних и два маленьких. Затем вырежьте два овала, их размер может быть одинаковым, но цвет разным.

Возьмите два белых листа бумаги формата А4. Темным маркером нарисуйте на каждом из листов круг, диаметр которого будет почти равен ширине листа. Чтобы круг получился ровным, вы можете обвести тарелку. Теперь на один из листов в круг положите треугольники и квадраты, на другой лист – овалы и круги. Попросите ребенка

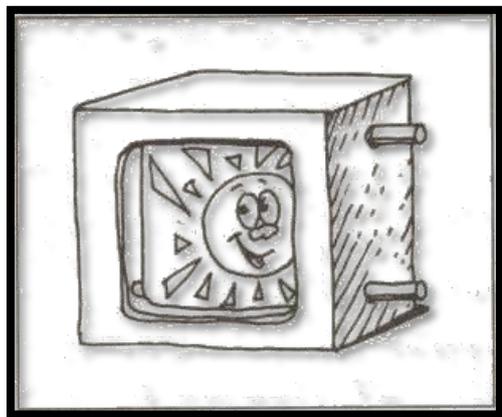
внимательно посмотреть на картинки. Обратите внимание на то, что в первом случае в кругу лежат треугольники и квадраты, во втором случае – круги и овалы. Затем возьмите геометрические фигуры и переложите их просто на белый лист бумаги. Попросите ребенка вспомнить, какие из этих фигур лежали в первом круге, а какие – во втором. Теперь, когда у вас есть круги и «наполнители» к ним (геометрические фигуры), вы можете менять задания и составлять новые.

### **Упражнение «В детской комнате»**

Сделайте уборку в детской комнате, уберите посторонние предметы. Желательно, чтобы ковер в детской комнате был однотонным. На ковре разложите несколько игрушек, например, два кубика, куклу, мишку, мячик и барабан. Пригласите ребенка в комнату и попросите внимательно рассмотреть все, что лежит на ковре. Затем уведите ребенка, а сами сделайте небольшую перестановку: уберите барабан и вместо него положите, например, зайчика. Снова позовите ребенка. Попросите взглянуть на ковер и сказать, что изменилось. Такое упражнение хорошо развивает зрительную память. Другой вариант этого упражнения: вы можете оставить в комнате все те же предметы, но меняйте некоторые из них местами. Пригласите ребенка и поинтересуйтесь изменилось ли что-нибудь. Если он не заметит перемен, расскажите о них сами.

### **Упражнение «Самодельный видеомаягнитофон»**

Возьмите кусок бумаги длиной около метра и шириной около 10 см. С двух узких



краев этого бумажного прямоугольника прочно прикрепите круглые деревянные палочки на одной стороне рулона. Палочки накладываются на горизонтально лежащую бумагу таким образом, чтобы над верхним краем бумаги было видно 1-1,5 см палочки, а под нижним краем – минимум 8 см палочки. То, что вы сейчас делаете, и будет лентой для видеомаягнитофона. Поделите ленту по длине на равные части, примерно по 15 см. У вас получится 6 кадров. Между кадрами нужно оставить пропуск, а

потому рисовать нужно будет в кадре размером 8\*13 см. В каждом из пустых кадров нарисуйте картинку: улитку, машинку, солнышко и пр. Держа палочки в руках вертикально, сворачивайте ленту от края к центру, чтобы рулончики на палочках шли навстречу друг другу. Таким образом, когда вы начнете крутить по часовой стрелке левую палочку, появится новый кадр, а в правом рулончике «пленки» станет меньше. Чтобы пленку не приходилось держать в руках, ее можно закрепить в пустой коробочке (для этого в коробке вырезают окошко и дырочки для палочек). У вас получился самодельный телевизор! Периодически прокручивайте эту пленку перед ребенком. Научите его запоминать всю последовательность картинок такой, какая она есть. Спрашивайте: «А что будет сейчас?» Чтобы смотреть ленту было интересней, вы можете сделать сюжетные картинки.

### **Упражнение «Найди исчезнувшую игрушку»**

У каждого ребенка найдется 5-6 игрушек одного плана. У мальчиков это машинки, самолетики, солдатики. У девочек – куклы, одежда и посуда для кукол, принадлежности из игрушечного парикмахерского набора. Если таких игрушек нет, то можно взять кубики, но играть с ними сложнее. Итак, возьмите 5-6 игрушек (для начала можно меньше), поставьте их в ряд. Предложите ребенку несколько минут внимательно посмотреть на них, а потом отвернуться. В этот момент спрячьте одну из игрушек. Затем предложите ребенку посмотреть на те игрушки, что остались, и догадаться, какая из них пропала. Чтобы играть было интересней, можно сказать, что игрушку утащила злая ведьма. Но когда мы узнаем, что пропало, мы найдем ведьму и заберем у нее то, что принадлежит нам по праву.