

Семинар – практикум

«Защита прав ребенка – обязанность взрослых!»

Цель. Обсудить с педагогами основные положения и принципы Конвенции ООН о правах ребенка. Познакомить с методами проведения работы с родителями по данной теме. Развивать рефлексивные, коммуникативные навыки посредством практических упражнений.

Участники семинара – практикума. Педагог-психолог, педагогический коллектив МБДОУ.

Время проведения. 1 час 30 минут.

Материал. Карточки к условным обозначениям прав ребенка. Вопросы и задания (на больших листах). Карточки со словами. Листы формата А4. Ручки, карандаши, фломастеры. Открытки, иллюстрации, фотографии. Клей. Воздушные шары с записками. Памятки с рекомендациями.

Задача педагогов ДООУ – взаимодействовать с ребенком, учитывая его возрастные особенности, объяснять необходимость соблюдения норм и правил жизни в детском коллективе.

Наш семинар – практикум начнем с обсуждения такого распространенного явления, как домашнее насилие над ребенком, которое является одной из важнейших причин нарушения его прав.

Существуют такие виды домашнего насилия:

- психическое (эмоционально негативное обращение с детьми): громкий крик, оскорбления, невнимание, резкая критика, унижение, угрозы;
- сексуальное (посягательство на половую неприкосновенность);
- физическое: побои, увечья, укусы, ожоги;
- отсутствие заботы (пренебрежение к основным потребностям ребенка в еде, одежде, жилье, медицинской помощи).

Особенности личности ребенка, подвергающие насилию:

- постоянный страх, тревожность;
- депрессия;
- неустойчивость эмоционально-волевой сферы;
- замкнутость;
- низкая самооценка;
- агрессивное поведение (конфликты, драки);
- обман как основа поведения;
- низкий уровень учебной деятельности.

Ребенок, который подвергается домашнему насилию, часто проявляет агрессию в отношении других детей, вымещая на них свою обиду и боль: он использует ненормативную лексику, дает сверстникам обидные прозвища, отбирает у них игрушки и личные вещи, дерется.

Педагог должен пресекать различные формы проявления агрессии, а также проводить профилактические мероприятия по предотвращению такого поведения.

Объясняйте детям правила допустимого и недопустимого поведения в детском саду с первых дней его посещения.

Проводите игры, которые дают детям возможность в метафорической форме поделиться своими проблемами (например, игра «Камушек в ботинке»).

Обращайте внимание на физическое состояние ребенка, который пришел в детский сад: есть ли у него телесные повреждения, синяки

(уточните у ребенка, а затем и у родителей, как они появились). При подозрении на причиненное физическое насилие поставьте в известность заведующего и психолога ДООУ.

При возникновении конфликта среди детей (особенно при первых признаках «дедовщины», унижения ребенка другими детьми) станьте посредником между враждующими сторонами, разрешая сложившуюся ситуацию путем беседы, разъяснения, рефлексии детей. Предложите пути примирения.

Не игнорируйте любые проявления агрессивного поведения ребенка и проводите вместе с психологом беседы с его родителями.

Помните: поведение персонала детского сада должно быть эталоном для детей!

Предлагаю выполнить упражнения, которые помогут вам в работе с родителями и детьми.

Упражнение «Права ребенка».

Участники семинара выбирают по 1-2 карточки с условными обозначениями прав ребенка.

- Все дети имеют право на медицинское обслуживание.
- Каждый ребенок имеет право на образование.
- Каждый ребенок имеет право на семью.
- Каждый ребенок имеет право на имя.
- Каждый ребенок имеет право на жилье.
- Все дети имеют право на игру и досуг.
- Все дети имеют право на любовь и заботу.
- Дети с особенными потребностями имеют право на специализированный уход и образование.
- Ни один ребенок не должен быть насильно приобщен к труду.
- Все дети одинаковы в своих правах.
- Никто не имеет право разлучить ребенка с родителями.
- Каждый ребенок имеет право говорить на своем родном языке и соблюдать традиции и культуру своего народа.
- Ни один ребенок не должен быть обиженным и обездоленным.
- Все дети имеют право собираться вместе по интересам и высказывать свою точку зрения.

Каждый участник семинара называет «свое» право («свои» права) и **отвечает на вопросы, написанные на листе ватмана.**

- В чем заключается суть данного права?
- Какие ограничения накладывает данное право на поведение педагога и ребенка?
- Как данное право может нарушаться в условиях ДОУ?
- Как данное право может нарушаться в условиях дома?
- Как педагог может понять, нарушается ли данное право ребенка?
- Что мешает соблюдению данного права?
- Какие возможности предоставляет это право?
- Как донести до ребенка это право?
- Как разъяснить родителям права ребенка?

Педагог-психолог и остальные члены группы дополняют, уточняют ответы.

Упражнение «Ты – сообщение, Я – сообщение»

Часто «Ты – сообщения» нарушает коммуникацию взрослый – ребенок. У ребенка создается впечатление, что взрослый всегда прав, у него возникает чувство обиды.

Например, взрослый говорит ребенку: «Ты меня утомил». Реакция ребенка на эти слова: «Я плохой!»

«Я – сообщение» - наиболее эффективный способ влияния на ребенка. При этом взаимоотношения между взрослым и ребенком не ухудшаются. Основная цель «Я – сообщения» - не вынуждать ребенка что-либо сделать, не обвинять его или давать негативную оценку его поведению, поступку, а проинформировать о своих мыслях и чувствах.

Перефразируйте «Ты – сообщение» на «Я – сообщение».

Участники семинара выполняют задание. Приведем несколько примеров.

1. Какой ты неумеха, не можешь быстро одеться.
Я жду тебя, мой хороший, пожалуйста, одевайся поскорее.
2. Какие у тебя грязные руки, ты такой неопрятный.
Сынок, пойдди вымой руки, я вижу, они у тебя испачкались.
3. Ты громко разговариваешь и мешаешь смотреть телевизор.
Ваня, я хотела бы посмотреть передачу, пожалуйста, говори потише, мне очень плохо слышно.

Упражнение «Подбери слово»

Каждый участник семинара выполняет задание: подбирает как можно больше вариантов обращения к детям (ребята, малыши, звездочки, пчелки), форм побуждения к игровой деятельности (У меня для вас есть сюрприз...

(игра такая-то). Ребята, а сейчас конкурс!), слов для выражения похвалы (Молодцы, какие вы умелые! Я очень горжусь тобой!).

Упражнение «Угадай слово»

Педагог-психолог раздает карточки, на которых написано по три слова. Участники семинара, не показывая свою карточку, подбирают к первому слову эпитеты, ко второму рифму, для третьего сочиняют рассказ из 5-7 предложений. Затем по желанию зачитывают свои записи. Члены группы угадывают, какие слова были у каждого на карточке.

Примерный набор слов на карточке.

Кукла, книжка, телевизор.

Солнце, глаза, дети.

Лето, мама, дача.

Друг, ромашка, семья.

Весна, радость, улыбка.

Снег, зайчик, малыши.

Дети, цыпленок, дождь.

Игрушки, море, счастье.

Упражнение «Портрет психологически здорового ребенка»

Участники семинара делятся на три-четыре группы. Каждая группа записывает особенности, черты характера и поведения психологически здорового ребенка. Затем члены группы обсуждают списки и составляют ориентировочный портрет психологически здорового ребенка:

- соответствие психофизическим возрастным нормам;
- позитивная эмоциональная стабильность, оптимизм;
- внимательность к себе, чувство самосохранения;
- понимание причинно-следственных связей;
- внимание и уважение к окружающим.

Упражнение «Я спокойный»

Педагог-психолог объясняет: когда дети сердятся, их можно успокоить, предложив выполнить упражнения:

- сильно обхватить себя руками за плечи или локти и подумать: «Я сильный, сдержанный человек»;
- закрыть глаза и посчитать до десяти, делая при этом глубокий вдох через нос и выдох через рот;
- побегать, покричать или громко попеть, если есть такая возможность.

Предлагает участникам семинара выполнить эти упражнения.

Коллективный коллаж «Права ребенка»

Каждый участник семинара выбирает любое право ребенка и иллюстрирует его на листе ватмана (на куске обоев).

Затем с помощью «мозгового штурма» все обсуждают способы психопрофилактики, диагностики и коррекции нарушения каждого права ребенка.

Сюрпризный момент

В конце занятия психолог раздает всем участникам семинара ненадутые воздушные шары, в которые заранее вложены записки с пожеланиями (позитивными аффирмациями). Предлагает надуть шары, при этом загадывая желание или задавая себе вопрос: «Что меня сегодня ожидает?» Когда все шары надуты, педагог-психолог объявляет, что внутри каждого шара есть записка («Чтобы прочитать послание, хлопните шарик!»).

Позитивные аффирмации.

Пришло время действовать!

Слушайте каждого: идеи приходят к вам отовсюду.

Терпение! Вы почти у цели.

Не ищите внешних врагов: чтобы понять, что вам мешает, загляните лучше внутрь себя.

Помните, что истинное партнерство может существовать только между... личностями.

Рефлексия.

Участники семинара встают в круг и поочередно заканчивают предложение и делают шаг вперед.

- Я научилась...
- Самым интересным было...
- До семинара я не знала, что...
- Я для себя сделала вывод...
- На следующем занятии я хотела бы...
- Я хотела бы пожелать...

Затем психолог раздает воспитателям памятки с рекомендациями по предотвращению агрессивного поведения детей.